

Aftalenotat for Funder-Kragelund Skole

Skoleudviklingsamtale 2023

Funder Kragelund Skole vil have fokus på

- Udvikling af gode læringsmiljøer i alle afdelinger/Væksthuset
- Co-teaching – indsats i forhold til dansk og matematik
- Indvielse af nye lokaler og nyt navn/logo i 2023 og 2025

Fremtiden på skolen:

- Vi skal i skoleåret 2023-2024 og årene frem have særlig fokus på og afprøve hvordan vi kan strukturere og tilrettelægge skolens undervisning og fritidstilbud, så vi endnu bedre kan tilgodese det store fællesskab og lave læringsmiljøer, der sikrer, at ALLE er MED.
- Vi ønsker at fortsætte med at udvikle og kvalificere vores udviklingsarbejde med CO-teaching.
 - Vi arbejder med udviklingen af to-voksne i dansk og matematik og har fokus på hvilken Co-teaching model vi vil anvende?
 - Ledelse og medarbejdere arbejder med vejledning efter observation af Co-teaching i undervisningen.
 - Hvordan skaber vi læring, trivsel og deltagelsesmuligheder for alle elever?
 - Den gode kommunikation i klasserummet?
 - Feedback og sparring i teams.
- Skolens bestyrelse har sammen med ledelsen udarbejdet den strategiske proces om ændring af navn og logo på Funder-Kragelund Skole. Skolebestyrelsen har på bestyrelsesmøder arbejdet med muligheden for at udarbejde nyt navn og logo til skolen i forbindelse med om- og tilbygningen, der skal stå færdig i december 2023. Bestyrelsen har besluttet, at processen skal involvere elever og medarbejdere.

Og vi håber på...

Ovenstående fokus er valgt, da vi ønsker at kunne tilgodese alle elever i klassen, også de elever med særlige udfordringer og aftaler. Vi ønsker at skabe muligheder for læring og trivsel i skolens afdelinger.

Data vi som skole står på er:

Den nationale trivselsmåling
Evald/den nationale overgangstest
Teamkontrakt for samarbejdet omkring Co-teaching.

Data fra trivselsmålingen fra 2021/22, viste en andel af eleverne i indskolingen, er meget glade for Funder-Kragelund skole. Dette er en fremgang i forhold til året 2019/2020. Som skole, vil vi fortsætte den fokuserede indsats så denne progression fortsætter.

Hvis vi derimod ser på mellemtrinnet, så bliver eleverne spurgt om "Ro og orden" i klassen, her ser vi en tilbagegang i trivselsmålingen fra 2020/21 til 2021/22. Som skole, er vi optaget af at ændre denne udvikling i form af at inddrage Co-teaching, hvor hele teamet er inddraget i arbejdet omkring differentieret læringsmiljøer, som kan have en positiv effekt på "Ro og orden" i klassen.

Dansk

- I forhold til testresultaterne i dansk på 2.årgang, så kan vi se, at der sker en ændring fra overgangen fra indskoling til mellemtrin.
- Vi ser desværre en negativ udvikling i den mangelfulde præstation i dansk, og det ændres især på 6. og 8. årgang.
- I testresultaterne ser vi ikke nogen elever ligge i kategorien fremragende præstation fra 4. årgang – 8. årgang,
- Dette vil vi på sigt gerne ændre, så vi kan leve op til folkeskolereformen, i det med at gøre eleverne så dygtige som de kan, uanset social baggrund.
- Indretningen af fælles- og klasserum med læringsmiljøer.

Matematik

- I forhold til matematik, så ser vi samme tendens som dansk, dog ser vi på 6. årgang at 6,7 procent har en fremragende præstation, og det er positivt.